**Открытое мероприятие «Цвет моей души»**

**Цель:** помочь учащимся понять себя; научить управлять настроением;

**Задачи:**

1. помочь учащимся разобраться в своих эмоциях, понять себя, учиться себя контролировать;
2. способствовать развитию речи, логического и образного мышления, обогащать словарный запас учащихся; развивать умения формулировать и высказывать своё мнение
3. воспитывать положительное отношение учащихся к себе, к своим эмоциям, к людям; уверенность в собственных силах и возможностях.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая (парная).

**Оборудование:** раздаточный материал, мультимедийный проектор.

**Ход внеклассного мероприятия**

**1. Организационный момент**

Здравствуйте те, кто весел сегодня,

Здравствуйте те, кто грустит,

Здравствуйте те, кто общается с радостью,

Здравствуйте те, кто молчит.

**Сегодня на урок пришли к нам гости, давайте поздороваемся с ними**

**2. Беседа (Слайд 1)**

Учитель обращает внимание детей на эпиграф урока:

 «В человеке  всё должно быть прекрасно: и мысли, и душа, и чувства, и одежда.», – считал А.П. Чехов.

– А как вы понимаете это высказывание?

- Ребята, скажите, а что такое красота?( Все красивое, прекрасное, все то, что доставляет эстетическое и нравственное наслаждение)

– Встречались ли вам в жизни красивые люди?

– Кого вы считаете красивым? Почему?

**1) Ассоциации**

Сл. учителя: - Все мы разные, так непохожи друг на друга. Одни – блондины и блондинки, другие – брюнеты и брюнетки. Высокие, низкие… Но всё это внешние признаки, качества, характеристики видимые другим, посторонним… А о ваших внутренних качествах окружающие могут только догадываться…

- У вас на столах лежат листочки, переверните их и напишите с каким временем года вы себя соотносите. Цветом, цветком или растением, фруктом и явлением природы – по одному слову (\*дети работают)

- Кто хочет прочитать свои ассоциации? Смелее… Очень мне понравились ваши ассоциации с явлениями природы…. (гроза, молния, дождь, снег, цунами, лавина, извержение вулкана, град, солнце, ветер, солнце…)

**Сл. учителя:** - скажите, ребята, а какие явления природы, по вашему мнению, приносят пользу человечеству и Земле в целом? (\* ответы уч-ов): Солнце творит и человек творит…

- Согласна, что Солнце. Как и Человек имеет положительные качества, но Солнца не может видеть себя, а Человек может видеть себя, может понимать последствия своих поступков, может отличать добро от зла, видеть тёмное и светлое…

- Я хочу произнести слова Сократа: «В каждом человеке есть Солнце. Только дайте ему светить!»

- Ребята, сегодня мы поговорим о красоте. О красоте человека.

-В чём сила красоты? Почему она так волнует людей? Многие пытались понять, какую роль в жизни играет красота и мы с вами тоже не исключение.

-Сейчас вы выполните упражнение «Шоколад».

Учитель вызывает 3 учеников к доске. На поднос учитель кладет 3 шоколадки. Первая шоколадка в яркой красочной обертке, вторая в менее красочной обертке, третья обернута в тетрадный лист. Ученику предлагается выбрать 1 шоколадку, вернуться на свое место и развернуть шоколад.

В яркой, красочной обертке оказывается пластилин. В менее красочной обертке – половина шоколадной плитки. В тетрадный лист завернута целая плитка шоколада. Учитель просит поделиться своими чувствами.

– Что чувствовали, о чем думали до того, как развернули шоколад?

– Что почувствовали после?

– Чему научило это упражнение?

– Что вы поняли?

– Конечно же, упражнение мы выполнили не шутки ради. Оно помогло нам наглядно убедиться в том, что не всегда яркое, красочное, броское бывает действительно ценным.

 Недаром русская народная пословица гласит: «Не все то золото, что блестит». (**Слайд 2)**

- Иногда так же бывает и с людьми. Красивые внешне люди не кажутся окружающим привлекательными.

**3**. **Рассказ учителя.**

– А сейчас послушайте одну историю и подумайте, о какой красоте идет в ней речь.

 В одном доме жили две девочки-подружки –Карина **Слайд 3 (1-й клик)** и Даша

**(Слайд 3 2-й клик).** Карина считала себя очень красивой девочкой. Она все время заботилась о своей внешности. Ей хотелось выглядеть лучше всех. У зеркала она проводила гораздо больше времени, чем другие девочки. Зато в классе она по праву считалась самой красивой ученицей.

Даша же была девочкой скромной, стеснительной.

 Однажды подружки, весело болтая, возвращались из школы домой. Подойдя к перекрестку, они увидели старенького дедушку. **Слайд 3(3-й клик)** . Он стоял и, видимо, не решался перейти через дорогу.

Карина собиралась пройти мимо, но Даша остановилась и спросила:

– Вам помочь?

– Помоги, пожалуйста, добрая девочка. Мои глаза совсем ничего не видят, и я не могу перейти дорогу.

 Даша взяла старичка за руку и заботливо перевела через дорогу.

– Спасибо тебе, девочка. Ты красивая как солнышко.

 «Какая же она красивая, я намного красивее ее», – подумала Карина, обиженная тем, что ее красоту не заметили. А вслух она спросила:

– Откуда вы знаете, что она красивая, вы же не видите?

– Красоту этой девочки сможет увидеть даже слепой, потому что ее красота идет от сердца, – ответил дедушка.

·        О какой красоте говорил дедушка? (о внутренней красоте , о красоте души)

·        Как вы считаете, кого из двух девочек  можно считать красивой?

·        Почему?

– Действительно, не красивое лицо и модная одежда делают человека красивым и интересным для окружающих, а его поступки, мысли, дела.

 **4. Игра «Пословицы»**

-Во все времена ценились люди искренние, честные, добрые, милосердные, скромные.

 И поэтому народ сложил много пословиц об этих качествах.

- У нас на доске записаны начала пословиц, вы  должны их продолжить и пояснить значение:

* Красна птица пером, … а человек умом.
* Не платье красит человека, … а человек платье.
* Хороша очами, да нехороша речами.
* Снаружи красота, … внутри пустота.
* Не родись красивым, а родись счастливым.

**5.Творческая деятельность**

У Николая Заболоцкого есть такие строки:

**(Слайд 4)**

Что такое красота?
И почему её обожествляют люди?
Сосуд она, в котором пустота,
Или огонь, мерцающий в сосуде?

- Представьте, что душа человека – это сосуд (на доске рисунок кувшина).

Я предлагаю вам наполнить свой сосуд качествами.**(слайд 5)**

Какими?Выбирайте те качества, которые делают душу красивой, может быть придумайте свои, запишите их на стикерах и приклейте на сосуды. **(слайд 5) вкл. музыку**

(На стикерах дети записывают качества души и приклеивают на кувшин).

- Мы наполнили сосуд души хорошими качествами. И сейчас добавим в сосуд бабочку, как символ души. Покажите свои сосуды. Они все разные, как и мы с вами, но все одинаковы прекрасны, потому что наполнены они, я надеюсь, одинаково прекрасными качествами. Это так? Пусть же ваши желания сбудутся!

 **(слайд 6)**

* **Некрасивых людей не бывает!
Некрасивой бывает душа…
Чья-то – тело собой украшает,
Чья-то – злобой убьёт без ножа…
Красота – как обёртка конфеты…
И возможно, под нею обман…
Развернёшь, а съедобного нету…
Или будешь от сладости пьян…
А души красота не увянет
И потом, по прошествии лет,
Расцветёт, заискрится, воспрянет…
Это будет достойный ответ
Для обложек гламурных журналов,
Что учили красивыми быть…
Хоть картинок красивых немало,
Только стоит ли фантик любить?
Без души мир себя потеряет
За изменчивой модой спеша…
Некрасивых людей не бывает…
Некрасивой бывает душа…**

**6. Рефлексия.**

**(Слайд 7)**

**Учитель**

-У вас на столе лежат три смайлика. Выберите и положите перед собой тот, который соответствует вашему настроению.

* Классный час понравился. Узнал что-то новое.
* Классный час понравился. Ничего нового не узнал.
* Классный час не понравился. Зря время потеря

Работайте над собой и помните, что счастлив тот, кто открывает в себе внутренние богатства.

Затем угощает каждого шоколадом **(слайд 8)**

– Ребята, пусть этот кусочек шоколада станет приятным сюрпризом.