Технологическая карта урока

Предмет: окружающий мир

Тип урока: открытие нового знания

Класс: 1 «А»

Тема урока: «Как из зерна получилась булка»

Цель: способствовать формированию представления как из зерна получают хлебобулочные изделия.

Задачи:

1. Образовательные: - способствовать углублению знания обучающихся о хлебе, названиях сельскохозяйственных профессий и машин;

- способствовать расширению представления о процессе выращивания и изготовления хлеба.

1. Развивающие: - способствовать развитию внимания, речи;

- развивать мелкую моторику рук при работе с пластическим материалом.

1. Воспитательные: - воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий;

- воспитывать бережное отношение к хлебу.

Формируемые УУД:

1. Регулятивные УУД: - содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную  задачу;  
    - осуществлять самоконтроль;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

1. Познавательные УУД: - сравнивать последовательность рисунков , составленных учениками, с предложенным образцом;

- содействовать проведению коллективного исследования;

- формировать умение ставить вопросы.

1. Коммуникативные УУД: - принимать участие в работе парами, договариваться, приходить к общему решению;

- содействовать формулированию собственного мнения о бережном отношении к хлебу, об уважении к труду людей, участвующих в производстве хлеба;

- развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу.

1. Личностные УУД: - способствовать воспитанию положительной мотивации к учению;

- интерес к предметно-исследовательской деятельности;

- создание учебной мотивации.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: обучающийся узнает, как из зерна получается хлеб;

Метапредметные:

*Познавательные:* -осознанное построение речевого высказывания в устной форме, строить общую фразу;

-развитие пространственного мышления и восприятия;

-расширить представление о предметах окружающего мира.

-построение логической цепочки рассуждения.

*Реулятивные*: -удерживание учебной задачи на протяжении урока;

-быть внимательным;

-самооценка-выделение обучающимися того что уже знали и что нужно узнать.

*Коммуникативные*: -умение слушать собеседника, не перебивая;

-не вступать в конфликт из-за несовпадения мнений;

-умение вести учебный диалог с учителем.

*Личностные*: - понимание важности бережного отношения к хлебу;

-понимание важности злаковых культур в жизни человека;

-развитие чувства ответственности;

-уважение к результатам труда людей.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая (парная).

Оборудование: раздаточный материал, «Колобок» для проведения рефлексии, мультимедийный проектор, пластилин.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| Организационный момент | Начинается урок  Должен всем пойти он впрок.  А для этого должны  Быть внимательными мы. | Включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне. | Личностные УУД:  Создание учебной мотивации |
| Самоопределение к деятельности | -Узнайте сказочного героя.  Из муки он был печен,  На сметане был мешён.  На окошке он студился,  По дорожке он катился.  Был он весел, был он смел  И в пути он песню пел.  У него румяный бок  Кто же это?  -У каждого из вас на партах карточка с изображением колобка, показать настроение вначале урока  - Что хотели сделать с Колобком все герои русской одноименной народной сказки?  - Почему они хотели съесть Колобка? Из чего был сделан Колобок?  - Значит, другими словами, Колобок - это хлеб?  - Ребята, Колобок вас спрашивает:  Ведь не сразу стали зерна  Хлебом тем, что на столе,  Люди долго и упорно  Потрудились на земле!  Есть пословица в народе –  «Хлеб – на стол, и стол расцвел».  Ну, а все же, как приходит  Этот хлеб к тебе на стол?  - Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?  -А вы вместе с Колобком хотите узнать, как из зерна получилась булка? Назовите тему нашего урока.  Какие задачи поставим перед собой?  Знакомит с листами самооценки (каждую свою работу, отмечают галочкой на зернышке)  В конце урока по количеству зернышек оценим вашу работу на уроке. | -Колобок  -Показывают свое настроение вначале урока  -отвечают на вопросы  -из теста  -хлеб  -да  Высказывают свое мнение  -да    Определяют тему урока  Ставят перед собой задачи  Знакомятся с листами самооценки | Регулятивные УУД: - содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную  задачу;  Личностные УУД: - способствовать воспитанию положительной мотивации к учению; |
| Работа по теме урока | На ваших столах стоят чашечки с зернышками, возьмите в руки зерно.  Посмотрите на него, поместите его в ладошку  Какое оно?  Возьмите другую чашечку, посмотрите, что в ней?  Это тоже вид хлебобулочных кондитерских изделий.  Как вы думаете, почему я положила именно печенье?  Следующее задание: должны проследить какой путь проходит зернышко прежде чем оно превратится в красивую булочку, в ароматный пирожок или вкусное печенье.  Возьмите пакетики, которые у вас лежат, и достаньте карточки, которые там находятся.  Внимательно рассмотрите карточки. Назовите, что на них изображено?  Сколько карточек всего?  Сейчас попрошу поработать вас в паре. Использовать данные карточки составить цепочку о том, с чего же все начинается и готовый продукт труда.  Идет проверка. | Практическая работа  Работают с зерном  -Печенье  Отвечают на вопрос  Работа парами с карточками  Идет проверка. | Регулятивные УУД:  -содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную  задачу; -осуществлять самоконтроль;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  Познавательные УУД:  - сравнивать последовательность рисунков , составленных учениками, с предложенным образцом; - содействовать проведению коллективного исследования;  - формировать умение ставить вопросы.  Коммуникативные УУД:  - принимать участие в работе парами, договариваться, приходить к общему решению;  Личностные УУД:  - способствовать воспитанию положительной мотивации к учению; - интерес к предметно-исследовательской деятельности; |
| Физкультминутка | Мы поставим в печь пирог и достанем из печи  (ставим в печь и достаем из нее пирог разгибая и сгибая руки в локтях из положения от груди)  Из трубы идет дымок такой приятный  (пальчиком крутим поднимая его вверх - дым идет)  Там за лесом у реки  (уголок из двух рук — дерево, волну рукой - река)  Повар Булочка живет  (показываем круглый большой животик)  По утрам печет пирог он ароматный  (волну всем телом — вкусно) | Мы поставим в печь пирог и достанем из печи  (ставим в печь и достаем из нее пирог разгибая и сгибая руки в локтях из положения от груди)  Из трубы идет дымок такой приятный  (пальчиком крутим поднимая его вверх - дым идет)  Там за лесом у реки  (уголок из двух рук — дерево, волну рукой - река)  Повар Булочка живет  (показываем круглый большой животик)  По утрам печет пирог он ароматный  (волну всем телом — вкусно) | Коммуникативные УУД: - развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу. |
| Продолжение работы по теме урока | Ребята, первая картинка у вас – зерно. Что с ним делают?  - С наступлением весны начинается посевная: выезжает в поле трактор, пашет землю, затем её боронит, т. е. выравнивает землю, а затем сеют зерно.  Колобок говорит:  В старину  Сеял сеятель старинный,  Из лукошка – решета….  Учитель продолжает:  Нынче сеялка – машина Этим делом занята.  -Как называется профессия человека, который работает на тракторе?  Летом у нас на полях работает агроном. Агроном-отвечает за выращивание пищевых культур: злаков, овощей, фруктов и т.д.  -За лето, благодаря труду агронома, выросли колосья пшеницы. Наступает время уборки урожая. Отгадайте загадку:  Загадка.  В желтом море  Корабль плывет.  Он идет, волну сечет.  Из трубы зерно течет.  - Как называется профессия человека, который работает на комбайне?  Убрали зерно с поля, отправляется в элеватор.  элеватор –сооружение для хранения зерна.  Дальше отправляется на мельницу. Что там с ним происходит?  Куда отправляется мука дальше?  - Человек, какой профессии выпекает хлеб?  - Немало приходится потрудиться пекарю, чтобы на прилавках магазина появился свежий хлеб и хлебобулочные изделия.  Колобок предлагает перечислить хлебобулочные изделия, которые вы знаете.  Учитель:  -Кто продает хлеб и хлебобулочные изделия?  - Людям каких профессий мы должны сказать «спасибо»?  -Как же мы должны относится к хлебу?  Рассказывают стихотворение | Отвечают на вопросы  -Тракторист  -Комбайн  -Комбайнер  -сделать муку  На хлебозавод  -Пекарь  Ответы детей  -Бережно и т.д  Рассказывают стихотворение | Регулятивные УУД: - содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную  задачу;  - осуществлять самоконтроль;  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  Познавательные УУД:  - формировать умение ставить вопросы.  Коммуникативные УУД:  - содействовать формулированию собственного мнения о бережном отношении к хлебу, об уважении к труду людей, участвующих в производстве хлеба; - развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Личностные УУД:  - способствовать воспитанию положительной мотивации к учению; - интерес к предметно-исследовательской деятельности;  - создание учебной мотивации |
| Рефлексия | Из пластилина лепят муляжи хлебобулочных изделий. | Из пластилина лепят муляжи хлебобулочных изделий. | Регулятивные УУД:  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  Познавательные УУД:  - содействовать проведению коллективного исследования;  Коммуникативные УУД:  - развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  Личностные УУД:  - интерес к предметно-исследовательской деятельности; |
| Подведение итогов | Рассказывают стихотворение  - О чем мы сегодня говорили на уроке?  - Что запомнилось больше всего?  - Давайте еще раз назовем путь, который проделывает хлеб, прежде чем попасть на наш стол.  Настроение показывают на мордочке колобка | Рассказывают стихотворение  Отвечают на вопросы  Настроение показывают на мордочке колобка | Регулятивные УУД:  - осуществлять самоконтроль;  Коммуникативные УУД:  - содействовать формулированию собственного мнения о бережном отношении к хлебу, об уважении к труду людей, участвующих в производстве хлеба; - развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  Личностные УУД: - способствовать воспитанию положительной мотивации к учению; |
| Домашнее задание | Подобрать пословицу о хлебе |  |  |