Технологическая карта урока

Предмет: окружающий мир

Тип урока: открытие нового знания

Класс: 1 «А»

Тема урока: «Как из зерна получилась булка»

Цель: способствовать формированию представления как из зерна получают хлебобулочные изделия.

Задачи:

1. Образовательные: - способствовать углублению знания обучающихся о хлебе, названиях сельскохозяйственных профессий и машин;

 - способствовать расширению представления о процессе выращивания и изготовления хлеба.

1. Развивающие: - способствовать развитию внимания, речи;

- развивать мелкую моторику рук при работе с пластическим материалом.

1. Воспитательные: - воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий;

 - воспитывать бережное отношение к хлебу.

Формируемые УУД:

1. Регулятивные УУД: - содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную  задачу;
 - осуществлять самоконтроль;

 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

1. Познавательные УУД: - сравнивать последовательность рисунков , составленных учениками, с предложенным образцом;

 - содействовать проведению коллективного исследования;

 - формировать умение ставить вопросы.

1. Коммуникативные УУД: - принимать участие в работе парами, договариваться, приходить к общему решению;

 - содействовать формулированию собственного мнения о бережном отношении к хлебу, об уважении к труду людей, участвующих в производстве хлеба;

 - развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу.

1. Личностные УУД: - способствовать воспитанию положительной мотивации к учению;

 - интерес к предметно-исследовательской деятельности;

 - создание учебной мотивации.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: обучающийся узнает, как из зерна получается хлеб;

Метапредметные:

*Познавательные:* -осознанное построение речевого высказывания в устной форме, строить общую фразу;

 -развитие пространственного мышления и восприятия;

 -расширить представление о предметах окружающего мира.

 -построение логической цепочки рассуждения.

*Реулятивные*: -удерживание учебной задачи на протяжении урока;

 -быть внимательным;

 -самооценка-выделение обучающимися того что уже знали и что нужно узнать.

*Коммуникативные*: -умение слушать собеседника, не перебивая;

 -не вступать в конфликт из-за несовпадения мнений;

 -умение вести учебный диалог с учителем.

*Личностные*: - понимание важности бережного отношения к хлебу;

 -понимание важности злаковых культур в жизни человека;

 -развитие чувства ответственности;

 -уважение к результатам труда людей.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая (парная).

Оборудование: раздаточный материал, «Колобок» для проведения рефлексии, мультимедийный проектор, пластилин.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| Организационный момент  | Начинается урокДолжен всем пойти он впрок.А для этого должныБыть внимательными мы. | Включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне. | Личностные УУД: Создание учебной мотивации |
| Самоопределение к деятельности | -Узнайте сказочного героя.Из муки он был печен,На сметане был мешён.На окошке он студился,По дорожке он катился.Был он весел, был он смелИ в пути он песню пел.У него румяный бокКто же это? -У каждого из вас на партах карточка с изображением колобка, показать настроение вначале урока - Что хотели сделать с Колобком все герои русской одноименной народной сказки?- Почему они хотели съесть Колобка? Из чего был сделан Колобок?- Значит, другими словами, Колобок - это хлеб?- Ребята, Колобок вас спрашивает:Ведь не сразу стали зернаХлебом тем, что на столе,Люди долго и упорноПотрудились на земле!Есть пословица в народе –«Хлеб – на стол, и стол расцвел».Ну, а все же, как приходитЭтот хлеб к тебе на стол?- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? -А вы вместе с Колобком хотите узнать, как из зерна получилась булка? Назовите тему нашего урока. Какие задачи поставим перед собой?Знакомит с листами самооценки (каждую свою работу, отмечают галочкой на зернышке)В конце урока по количеству зернышек оценим вашу работу на уроке. | -Колобок-Показывают свое настроение вначале урока-отвечают на вопросы-из теста-хлеб-даВысказывают свое мнение-да Определяют тему урокаСтавят перед собой задачиЗнакомятся с листами самооценки | Регулятивные УУД: - содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную  задачу;Личностные УУД: - способствовать воспитанию положительной мотивации к учению; |
| Работа по теме урока | На ваших столах стоят чашечки с зернышками, возьмите в руки зерно.Посмотрите на него, поместите его в ладошкуКакое оно?Возьмите другую чашечку, посмотрите, что в ней?Это тоже вид хлебобулочных кондитерских изделий. Как вы думаете, почему я положила именно печенье?Следующее задание: должны проследить какой путь проходит зернышко прежде чем оно превратится в красивую булочку, в ароматный пирожок или вкусное печенье. Возьмите пакетики, которые у вас лежат, и достаньте карточки, которые там находятся. Внимательно рассмотрите карточки. Назовите, что на них изображено?Сколько карточек всего? Сейчас попрошу поработать вас в паре. Использовать данные карточки составить цепочку о том, с чего же все начинается и готовый продукт труда.Идет проверка. | Практическая работа Работают с зерном -ПеченьеОтвечают на вопросРабота парами с карточкамиИдет проверка. | Регулятивные УУД: -содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную  задачу;-осуществлять самоконтроль;-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; Познавательные УУД: - сравнивать последовательность рисунков , составленных учениками, с предложенным образцом; - содействовать проведению коллективного исследования;  - формировать умение ставить вопросы.Коммуникативные УУД: - принимать участие в работе парами, договариваться, приходить к общему решению;Личностные УУД: - способствовать воспитанию положительной мотивации к учению; - интерес к предметно-исследовательской деятельности; |
| Физкультминутка | Мы поставим в печь пирог и достанем из печи (ставим в печь и достаем из нее пирог разгибая и сгибая руки в локтях из положения от груди) Из трубы идет дымок такой приятный (пальчиком крутим поднимая его вверх - дым идет) Там за лесом у реки (уголок из двух рук — дерево, волну рукой - река) Повар Булочка живет (показываем круглый большой животик) По утрам печет пирог он ароматный (волну всем телом — вкусно) | Мы поставим в печь пирог и достанем из печи (ставим в печь и достаем из нее пирог разгибая и сгибая руки в локтях из положения от груди) Из трубы идет дымок такой приятный (пальчиком крутим поднимая его вверх - дым идет) Там за лесом у реки (уголок из двух рук — дерево, волну рукой - река) Повар Булочка живет (показываем круглый большой животик) По утрам печет пирог он ароматный (волну всем телом — вкусно) | Коммуникативные УУД: - развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  |
| Продолжение работы по теме урока |  Ребята, первая картинка у вас – зерно. Что с ним делают?- С наступлением весны начинается посевная: выезжает в поле трактор, пашет землю, затем её боронит, т. е. выравнивает землю, а затем сеют зерно.Колобок говорит:В старинуСеял сеятель старинный, Из лукошка – решета….Учитель продолжает:Нынче сеялка – машинаЭтим делом занята. -Как называется профессия человека, который работает на тракторе? Летом у нас на полях работает агроном. Агроном-отвечает за выращивание пищевых культур: злаков, овощей, фруктов и т.д. -За лето, благодаря труду агронома, выросли колосья пшеницы. Наступает время уборки урожая. Отгадайте загадку:Загадка.В желтом мореКорабль плывет.Он идет, волну сечет.Из трубы зерно течет. - Как называется профессия человека, который работает на комбайне? Убрали зерно с поля, отправляется в элеватор. элеватор –сооружение для хранения зерна.Дальше отправляется на мельницу. Что там с ним происходит?Куда отправляется мука дальше?- Человек, какой профессии выпекает хлеб? - Немало приходится потрудиться пекарю, чтобы на прилавках магазина появился свежий хлеб и хлебобулочные изделия.Колобок предлагает перечислить хлебобулочные изделия, которые вы знаете. Учитель:-Кто продает хлеб и хлебобулочные изделия?- Людям каких профессий мы должны сказать «спасибо»?-Как же мы должны относится к хлебу?Рассказывают стихотворение | Отвечают на вопросы-Тракторист-Комбайн-Комбайнер-сделать мукуНа хлебозавод-ПекарьОтветы детей-Бережно и т.дРассказывают стихотворение  | Регулятивные УУД: - содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную  задачу; - осуществлять самоконтроль; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; Познавательные УУД: - формировать умение ставить вопросы.Коммуникативные УУД: - содействовать формулированию собственного мнения о бережном отношении к хлебу, об уважении к труду людей, участвующих в производстве хлеба; - развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Личностные УУД: - способствовать воспитанию положительной мотивации к учению; - интерес к предметно-исследовательской деятельности; - создание учебной мотивации |
| Рефлексия | Из пластилина лепят муляжи хлебобулочных изделий. | Из пластилина лепят муляжи хлебобулочных изделий. | Регулятивные УУД: - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; Познавательные УУД: - содействовать проведению коллективного исследования; Коммуникативные УУД:  - развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Личностные УУД:- интерес к предметно-исследовательской деятельности; |
| Подведение итогов | Рассказывают стихотворение - О чем мы сегодня говорили на уроке?- Что запомнилось больше всего?- Давайте еще раз назовем путь, который проделывает хлеб, прежде чем попасть на наш стол.Настроение показывают на мордочке колобка | Рассказывают стихотворение Отвечают на вопросыНастроение показывают на мордочке колобка | Регулятивные УУД: - осуществлять самоконтроль;Коммуникативные УУД: - содействовать формулированию собственного мнения о бережном отношении к хлебу, об уважении к труду людей, участвующих в производстве хлеба; - развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Личностные УУД: - способствовать воспитанию положительной мотивации к учению; |
| Домашнее задание  | Подобрать пословицу о хлебе  |  |  |